

Réseau d'apprentissage territorial

Introduction :

L'école est un système dynamique qui évolue. Il est influencé par d'autres systèmes avec lesquels il interagit. C'est la raison pour laquelle, l'école est organisée pour supporter un changement permanent, en accord avec son milieu et les besoins des communautés et des stakeholders internes et externes.

Notre analyse s'insère dans la Théorie Générale des Systèmes qui nous permettra de montrer, sous une perspective holistique et d'interaction, l'importance des relations et de la communication dans des environnements éducatifs et plus spécifiquement dans le Collège George Sand.

On comprend le territoire apprenant comme un réseau dans laquelle converge différents éléments qui se lient entre eux pour créer des dynamiques dans le processus d'apprentissage.

Analyse théorique

D'après Durkheim l'éducation est un processus de transmission culturelle qui est transmis d'une génération à une autre c'est-à-dire des générations adultes aux générations qui n'ont pas encore l'âge suffisant pour s'insérer dans la vie sociale. L'éducation a pour but de motiver et de développer pour l'enfant différents états physiques, intellectuelles et morales, exigés par la société politique et l'environnement. Selon la définition de Durkheim l'éducation appartient à la sphère privé et domestique mais quand les acteurs de ces sphères n'ont pas les conditions pour accomplir cette obligation c'est l'État qui est chargé de mettre à disposition des institutions pour mettre en œuvre des actions positives, visant à orienter les enfants et jeunes dans le processus d'apprentissage. Mais ces institutions ne peuvent pas dépasser certaines limites, c'est à dire la sphère familiale.

L'éducation a une fonction collective où plusieurs acteurs interviennent dans l'adaptation de l'enfant et dans l'ambiance social, politique et économique où les jeunes sont destinés à vivre. L'éducation plus concrètement c'est l'action exercée sur

les enfants ou jeunes par leurs parents et par leurs enseignants. Cette action est faite de manière constante puisque tous les moments de la vie sociale sont faits de contacts entre les jeunes générations et les générations adultes de manière directe et indirecte (à travers des exemples, des mots prononcés et plusieurs comportements qui nourrissent de façon inconsciente l'individu).

Stakeholders.

La complexité des défis dans les institutions éducatives actuelles est équivalente à la multiplication des stakeholders, qui ont différents intérêts, attentes et envies pour ce type d'organisation. On mobilisera différents outils méthodologiques pour arriver à mieux comprendre le fonctionnement interne du Collège, ces outils seront dirigés à l'identification des acteurs (stakeholders) et leur influence dans le développement du processus d'apprentissage.

On fera une caractérisation des acteurs par rapport à leur différent aspect. Le protocole expliqué ci-dessous sert à schématiser une analyse pour la compréhension des dynamiques à l'intérieur du Collège.

Objectifs :

Notre analyse dans le cadre du territoire apprenant vise à identifier et comprendre les différentes dynamiques produites parmi les acteurs dans des espaces spécifiques et la manière comme ces dynamiques peuvent produire des changements dans les environnements éducatifs.

Étant donné que l'apprentissage est une construction des connaissances transversales, interdisciplinaires et collectives ; où chaque élément construit une dynamique qui progressivement nourrit des réseaux qui composent le système éducatif qu'on connaît aujourd'hui, on a proposé d'illustrer ces éléments d'une façon plus didactique.

Le rendu :

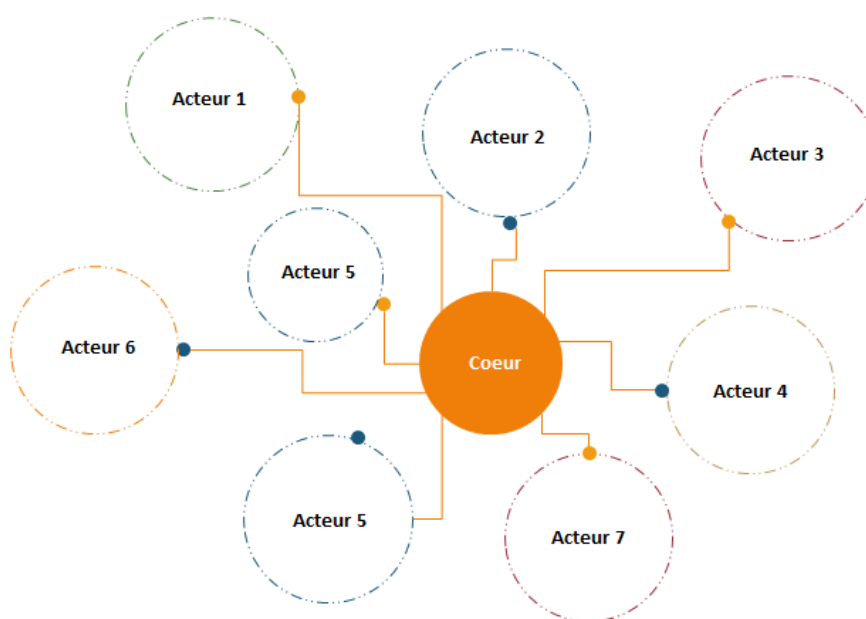
- Une représentation graphique pour présenter les acteurs, espaces, interactions et d'autres éléments remarquables dans notre analyse.
- Une analyse théorique de la représentation graphique.

Protocole :

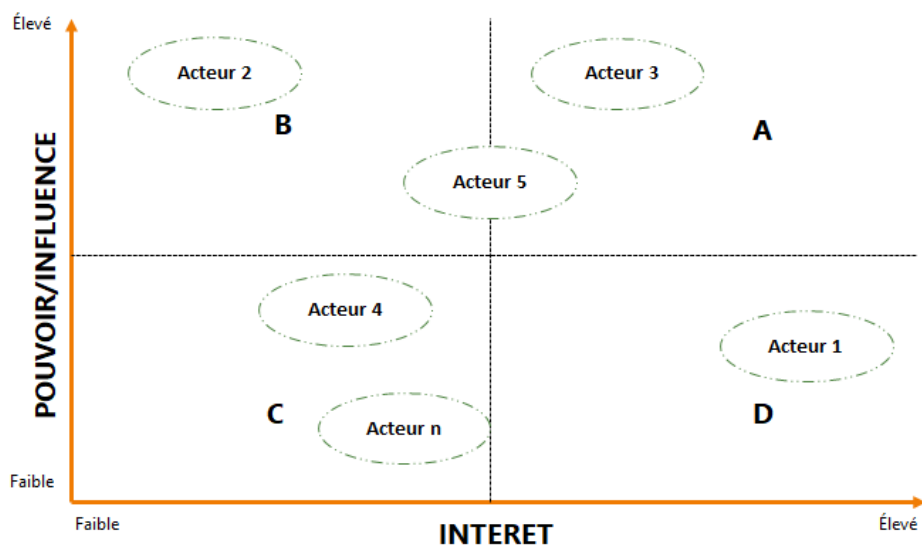
Notre but est d'illustrer graphiquement les différents dynamiques identifiés dans notre étude de cas (le collège George Sand) afin de donner une base compréhensible pour l'analyse, fondée sur une bibliographie scientifique et l'observation sur le terrain.

- 1- Pour faire cette représentation graphique, nous allons utiliser comme instrument de base les différentes observations de la première sortie sur le terrain.

Le premier développement de l'illustration est un produit des résultats de notre première exploration sur le terrain. Toutes informations qui peut être ajoutées à notre analyse sera utilisées pour développer l'identification des acteurs impliqués. Cette phase va nous permettre d'identifier une liste des acteurs qui font aujourd'hui partie de la communauté éducative du Collège George Sand.



- 2- Nous allons ensuite faire une conceptualisation pour représenter graphiquement les dynamiques, dans cette phase on utilisera le schéma d'identification d'acteurs. Puis, nous approfondirons notre analyse avec une matrice intérêt/influence.



- 3- Nous allons développer une observation plus complexe des éléments déjà mentionnés dans les prochaines sorties sur le terrain.
- 4- Nous allons observer des espaces à l'extérieur du collège afin de les intégrer à l'analyse.
- 5- Pour l'élaboration de la représentation graphique on utilisera une métaphore qui permet d'exprimer l'importance et l'influence de chaque élément autour du collège pour tout l'ensemble du système éducatif.

Bibliographie

- ÉMILE, Durkheim. Éducation et sociologie. 1922.
- Jean-Michel Plassard, Nhu Tran Thi Thanh « Pilotage et gouvernance des systèmes éducatifs », Revue française d'économie 2010/3 (Volume XXV), p. 147-184
- Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- Outils alternatifs pour l'analyse des parties prenantes. NADEL Center for Development and Cooperation.